|  |  |
| --- | --- |
| Согласованно  Собранием трудового коллектива  27.12.2019 г. | Утверждаю  Директор **МБОУ СОШ**  **с.п. «Поселок Молодежный»**  Иваровская О.Е.  27.12.2019 г |

**Должностная инструкция учителя начальной школы**

**МБОУ СОШ с.п. «Поселок Молодежный»**

1**. Общие положения**

1.1. Учитель относится к категории специалистов.

1.2. Для работы учителем принимается лицо:

1) имеющее высшее образование

2) не лишенное права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

3) не имеющее или не имевшее судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;

4) не признанное недееспособным в установленном федеральным законом порядке;

5) не имеющее заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

1.3. К работе в должности учителя допускается лицо, прошедшее обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.4. Учитель должен знать:

1) федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;

2) специфику начального общего образования и особенностей организации работы с детьми;

3) основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы педагогики.

4) общие закономерности развития ребенка;

5) особенности становления и развития детской деятельности в школьном возрасте;

6) основы теории физического, познавательного и личностного развития детей;

7) современные тенденции развития начального общего образования;

8) основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей;

9) дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;

10) существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;

11) особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования;

12) основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогику, психологию, возрастную физиологию; школьную гигиену; методику преподавания предмета);

13) программы и учебники по преподаваемому предмету;

14) теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;

15) современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

16) методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;

17) основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики;

18) широкий спектр приложений математики и доступные обучающимся математические элементы этих приложений;

19) теорию и методику преподавания математики;

20) специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении;

21) основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики;

22) широкий спектр приложений лингвистики и доступные обучающимся лингвистические элементы этих приложений;

23) теорию и методику преподавания русского языка;

24) контекстную языковую норму;

25) стандартное общерусское произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды;

26) основы экологии, экономики, социологии;

27) правила внутреннего распорядка;

28) правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;

**1.5. Учитель должен уметь:**

1) организовывать виды деятельности, осуществляемые в школьном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

2) применять методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации;

3) использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

4) владеть всеми видами развивающих деятельностей школьника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

5) выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) школьников для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

6) владеть информационно-коммуникационными технологиями и компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми;

7) реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

8) ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

9) во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

10) применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

11) проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;

12) планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;

13) разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;

14) организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;

15) разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;

16) осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;

17) использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);

18) использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов;

19) владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

20) владеть методами убеждения, аргументации своей позиции;

21) устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;

22) владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

23) совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся;

24) анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения;

25) формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла; поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи;

26) решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады);

27) совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации;

28) совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же - для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом;

29) совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D-принтера);

30) организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях;

31) проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др.;

32) поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала;

33) владеть основными математическими компьютерными инструментами:

- визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов;

- вычислений - численных и символьных;

- обработки данных (статистики);

- экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика);

34) квалифицированно набирать математический текст;

35) использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся;

36) обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов;

37) обеспечивать коммуникативную и учебную "включенности" всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения);

38) работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по проблематике математической культуры;

39) владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как родному;

40) использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья;

41) вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы;

42) проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона;

43) проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся;

44) давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики;

45) поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека;

**1.6. Учитель начальных классов в своей деятельности руководствуется:**

Конституцией и законами российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования, воспитания, охраны здоровья, профориентации, занятости и социальной защиты обучающихся (воспитанников); трудовым законодательством; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Уставом и локальными правовыми актами школы (в том числе Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора, настоящей должностной инструкцией), трудовым договором, требованиями ФГОС нового поколения и рекомендациями по их реализации.

Учитель начальных классов соблюдает Конвенцию о правах ребенка.

1.7. Учитель начальных классов подчиняется непосредственно

Директору МБОУ СОШ с.п. «Поселок Молодежный», заместителю директора по учебно-методической работе, заместителю директора во внеклассной внеурочной воспитательной работе.

**2. Трудовые функции**

2.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:

2.1.1. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.

2.1.2. Модуль "Предметное обучение. Математика".

2.1.3. Модуль "Предметное обучение. Русский язык".

**3. Должностные обязанности**

3.1. Учитель исполняет следующие обязанности:

3.1.2. В рамках трудовой функции, указанной в [пп. 2.1.1](#Par125) настоящей должностной инструкции:

1) проектирует образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

2) формирует у детей социальную позицию обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

3) формирует метапредметные компетенции, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

4) проводит объективную оценку успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

5) организует учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

6) корректирует учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

7) проводит в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

**4. Права**

Учитель начальных классов имеет право:

4.1. Участвовать в обсуждении проектов решений руководства организации, в совещаниях по их подготовке и выполнению.

4.2. Подписывать и визировать документы в пределах своей компетенции.

4.3. Запрашивать у непосредственного руководителя разъяснения и уточнения по данным поручениям, выданным заданиям.

4.4. Запрашивать по поручению непосредственного руководителя и получать от других работников организации необходимую информацию, документы, необходимые для исполнения поручения.

4.5. Знакомиться с проектами решений руководства, касающихся выполняемой им функции, с документами, определяющими его права и обязанности по занимаемой должности, критерии оценки качества исполнения своих трудовых функций.

4.6. Требовать прекращения (приостановления) работ (в случае нарушений, несоблюдения установленных требований и т.д.), соблюдения установленных норм, правил, инструкций; давать указания по исправлению недостатков и устранению нарушений.

4.7. Вносить на рассмотрение своего непосредственного руководителя предложения по организации труда в рамках своих трудовых функций.

4.8. Участвовать в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых должностных обязанностей.

**5. Ответственность**

5.1. Учитель начальных классов привлекается к ответственности:

- за ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, - в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации, законодательством о бухгалтерском учете;

- правонарушения и преступления, совершенные в процессе своей деятельности, - в порядке, установленном действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации;

- причинение ущерба организации - в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

5.2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка школы, законных распоряжений директора школы и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей Инструкцией, несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством.

5.3. За применение, в том числе однократное, методов воспитания связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося (воспитанника), а также совершение иного аморального проступка может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и ФЗ №273 от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 05.07.2017г. Увольнение за данный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.

**6. Заключительные положения**

6.1. Настоящая инструкция разработана на основе Профессионального

[стандарта](consultantplus://offline/ref=F4A7F1544FA90BE3BB5A4A34BA30B00E05EC04F33D4D8ECCA83A50AD4121E9DB8ADCA3DB3FDC0D6969ED7DA7ED35502EAAA9B3EABCBCBFD2P206C) "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)", утвержденного Приказом Минтруда России

от 18.10.2013 N 544н,

6.2. Ознакомление работника с настоящей должностной инструкцией

осуществляется при приеме на работу (до подписания трудового договора).

Факт ознакомления работника с настоящей инструкцией подтверждается

(подписью в листе ознакомления, являющемся неотъемлемой частью настоящей инструкции .

С должностной инструкцией ознакомлен (а),

инструкцию получил (а): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(личная подпись) (расшифровка подписи)